

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОУ «Школа №29 с углубленным изучением французского языка и права» Василеостровского района Санкт-Петербурга**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития школы разработана на основании Закона «Об образовании», определяется стратегическими направлениями развития отечественного образования, охарактеризованными в Концепции развития системы образования на период до 2010 года, в Национальном проекте «Качественное образование», а также перспективными направлениями развития региональной системы образования Санкт-Петербурга.

Проектируемые существенные изменения в различных звеньях образовательной системы, должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов системы образования. В связи с этим программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования школьников.

Начало XXI века, характеризующееся ускорением темпов развития общества поставило перед школой ряд вопросов, которые невозможно решить в рамках традиционных подходов.

Ориентация работы школы на усвоение обучающимися только определенной суммы знаний неэффективна. Сегодня школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Общество и государство поставили перед школой новые задачи.

Главным стало развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей, формирование человека, который:

1. может работать в команде,
2. может принимать самостоятельные решения,
3. может проявлять инициативу,
4. умеет делать ответственный выбор,
5. умеет вести переговоры,
6. готов к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой,
7. оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения своих проблем.

## **РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Школа №29 находится в старой части Василевского острова, окружена образовательными учреждениями повышенного уровня (такими как гимназии 11 и 24, имеющими гуманитарный профиль, и лицеем № 30, имеющим физико-математический профиль), кроме них на Василевском острове представлен широкий спектр профильных образовательных учреждений. Данный факт требует от школы постоянного внимания к работе над повышением качества образования, чтобы сохранять конкурентоспособность.

В ГОУ школа №29 с углубленным изучением французского языка и права обучается около 500 учащихся (20 классов), работает 61 учитель. По своему социальному составу учащиеся в большей части из благополучных семей, родители учащихся осознают ценность качественного образования и высоко ценят доброжелательную атмосферу, существующую в школе. Учащихся, стоящих на учете в ИДН, нет. Приблизительно 40% учащихся проживает не в микрорайоне школы. Многие родители выбирают нашу школу для обучения вторых, третьих детей в семье, в школе обучается большое количество учащихся – детей наших выпускников. Педагогический коллектив - коллектив единомышленников в состав которого входят 77% учителей высшей категории и первой

категории, 21% имеют звания «Отличник образования» и «Почетный работник образования». В целом педагогический коллектив молодой (средний возраст учителей школы 38 лет), только 3 учителя достигли пенсионного возраста, очень много молодых учителей, из которых 4 - наши выпускники последних лет.

В настоящее время ГОУ школа №29 с углубленным изучением французского языка и права осуществляет программу углубленного изучения французского языка и права, что позволяет уделять особое внимание предметам таких образовательных областей как «Филология» и «Обществознание».

Мы можем выделить следующие *преимущества нашей школы*:

1. Комфортные условия обучения (позитивный микроклимат школьного коллектива, уважительное отношение между учащимися и учителями, помощь квалифицированного психолога);
2. Учащиеся школы добиваются высоких результатов на районных, городских и всероссийских олимпиадах; конкурсах; успешно поступают в ведущие ВУЗы Санкт-Петербурга;
3. Учащиеся имеют возможность изучать 3 иностранных языка (французский, английский и итальянский);
4. Углубленное изучение таких предметов как французский язык, право и экономика помогает выпускникам спроектировать свой дальнейший образовательный маршрут в соответствии с потребностями рынка труда Санкт-Петербурга;
5. Материальная база школы позволяет учителям проводить уроки на современном уровне (современный компьютерный класс; библиотека, оснащенная компьютерами и бесплатным выходом в Интернет; наличие антенны, позволяющей принимать телепередачи на иностранных языках);
6. Широко развитая сеть бесплатных кружков и спортивных секций, большой спектр платных образовательных услуг позволяет учащимся найти себе дело по душе во второй половине дня (75% учащихся школы заняты в бесплатном дополнительном образовании на базе школы).

\*Статус «Опорная школа по гражданско-правовому образованию» присвоен школе в 1998 году на основании приказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.06.1998г.

В течение ряда лет школа являлась опорной школой по гражданско-правовому образованию\*. Это является стимулом для систематического обобщения опыта учителей школы, а также, адресного повышения профессиональной квалификации педагогов школы, обусловленного необходимостью организации семинаров с учителями-предметниками, организации проектной деятельности учащихся других школ, подготовкой и проведением предметных олимпиад по праву.

На базе школы ежегодно проводится педагогическая практика студентов филологических факультетов СПбГУ (французский язык) и РГПУ им. А.И.Герцена (русский язык).

Наша школа работает в тесном контакте с другими учреждениями – социальными партнерами:

#### **Вузы Санкт-Петербурга**

- Школа - ассоциированный член Университетского образовательного округа при РГПУ им. А.И.Герцена
- Санкт-Петербургский государственный университет (договор о проведении практики студентов филологического факультета);
- Инженерно-экономический Университет;
- Институт права им. П.Г. Ольденбургского;

#### **Учреждения образования и повышения квалификации**

- Центр французского языка (партнерское соглашение о сотрудничестве или какой-то другой документ, указывающий на систему сложившихся отношений);

- Краеведческий сектор Городского дворца творчества юных (партнерское соглашение о сотрудничестве);
- Центральная районная детская библиотека (партнерское соглашение);
- Правовой информационный центр при библиотеке им. А.С.Пушкина (партнерское соглашение о сотрудничестве);
- Детские сады № 1,11, 74,35 (договора о сотрудничестве, заключаются на 01 сентября ежегодно);
- Общественный Институт развития школы;
- Академия постдипломного образования;
- Институт развития образования «Смена» (договор о сотрудничестве заключаются на 01 сентября ежегодно);
- Институт переподготовки и повышения квалификации работников при РГПУ им.А.И.Герцена;

#### **Учреждения культуры и искусства**

- Школа искусств «На Василевском» (партнерское соглашение);
- Детско-юношеский творческий центр «Василевский остров»;
- Клуб моряков-подводников (партнерское соглашение);
- Творческий центр «Семья» (партнерское соглашение);

#### **Учебные заведения Франции**

- Лицей им. Эдуарда Эррио г. Лион;
- Лицей им. А. Кастлера и колледж Шабанн г.Париж (Сержи-Понтуаэ);
- Лицей Сен-Сернен и колледж Ле Шале г.Тулуза;
- Лицей им. Мишеля Монтеня г.Бордо;
- Лицей им. Пьера де Кубертена г.Кале.

### **SWOT- анализ\***

\*Данный метод использован для получения наиболее полной и достоверной информации о деятельности школы

#### **Сильные стороны**

1. Школа уже работает по программе профильной школы.
2. Камерность учреждения.
3. Стабильный молодой коллектив педагогических работников, в который органично вливаются выпускники.
4. Высокая квалификация учителей (кроме категорий и постоянного повышения квалификации педагоги школы имеют широкие профессиональные и личностные интересы).
5. Хорошая репутация у родителей.
6. Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.
7. Возможности повышения качества образования.
8. Преимущества в области достижения образовательных результатов учащимися, расширения спектра получаемых результатов.
9. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.
10. Ясные стратегические направления во внутришкольном управлении:
  - Работа над созданием в ГОУ среды позволяющей субъектам образовательного процесса интегрироваться в Европейскую социокультурную среду;
  - Оптимизация организационно-педагогических условий способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся;
  - Модернизация контрольно-оценочной системы школы.

#### **Слабые стороны**

1. Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).
2. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
3. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.

#### **Проблемы**

1. Необходимо оборудование спортивной площадки и пришкольной территории.
2. Необходим поиск дополнительных площадей для организации проектной деятельности учащихся и организации комфортного отдыха учащихся и учителей в течение учебного дня.
3. Необходима формализация стратегической программы повышения качества образования.

#### **Возможности**

1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования.
2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
3. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.
4. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
5. Школа является районным ресурсным центром по гражданско-правовому образованию.

#### **Риск**

Школа расположена в старой части Василевского острова Санкт-Петербурга, где наблюдаются неблагоприятные демографические изменения, связанные с миграцией населения в черте города (переезд семей в новые районы города из-за расселения квартир и оборудования их под нежилые помещения). Прием в начальные классы и в 10 фактически конкурсные, однако, наблюдается снижение наполняемости в 7-8 классах.

В связи с этим возникает реальный риск дальнейшего снижения наполняемости классов основной ступени школы. Данный риск обусловлен не только миграционными процессами, но и объективными трудностями модернизации образования в 5-9 классах, связанных с новообразованиями данного возраста. В частности, удовлетворение физиологической потребности подростков в увеличении объема двигательной активности пока сопряжено для школы с трудностями (отсутствие оборудованной спортивной площадки). Необходимость организации проектной деятельности учащихся предъявляет дополнительные требования к внутреннему пространству школы - необходимы дополнительные помещения, рекреации для организации индивидуальной и групповой работы (типовое здание школы, построенной в середине XX века, не имеет дополнительных ресурсов площадей).

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММНАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Программа развития школы направлена на решение перечисленных в аналитическом разделе проблем и следующих объективно существующих противоречий.

Анализ состояния работы школы и социально-педагогических тенденций развития российской, петербургской и мировой систем образования позволил выявить следующие объективно существующие противоречия:

1. Между требованиями действующих учебных программ, связанными с усилением фундаментальности образования, объема усваиваемых учащимися знаний, и требованиями общества и времени, связанными с усилением

практикоориентированности образования, его ориентации на решение реальных личностно-значимых и жизненно важных проблем.

2. В ориентации большинства учителей на традиционный подход к образованию - передачу ученикам значительного объема знаний и необходимостью систематической работы над развитием компетенции учащихся и реализацией компетентностного подхода в образовании.

3. Между необходимостью обучения учащихся проектной деятельности и неготовностью определенной части педагогического коллектива к такой работе.

4. Между необходимостью обучения учащихся образовательному выбору и недостаточной вариативностью ситуаций сделать этот выбор в рамках образовательного пространства конкретной школы.

### **Цель программы развития**

Программа развития школы направлена на повышение качества школьного образования путем создания условий:

- Для развития у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности;
- Для подготовки гуманитарно-ориентированной личности гражданина, обладающего правовой культурой, способного к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, готового к самообразованию и самосовершенствованию;
- Для развития личности умеющей отвечать за свои решения и действия, способной осознавать, что личностный успех или неуспех есть результат собственной жизнедеятельности.

### **Задачи**

1. Поддержка доброжелательных отношений и уважения между субъектами образовательного процесса;
2. Максимальное раскрытие профессиональных и творческих возможностей работников; а также максимальное раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
3. Расширение взаимодействия учреждения с социокультурной средой;
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
5. Оптимизация системы управления и ресурсного обеспечения школы.

### **Механизм реализации программной стратегии**

Ведущим механизмом достижения цели и решения поставленных задач является средовой подход, предполагающий создание и дальнейшее развитие различных микросред. Микросреды создаются в результате реализации целевых программ, рассматриваемых в качестве программ совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и предполагающих привлечение социальных партнеров школы.

На период до 2010 года планируется реализация следующих целевых программ: «Самостоятельный ученик», «Поддержка», «Комфортная школа». В совокупности эти целевые программы представляют собой стратегическую программу повышения качества образования, понимаемую как программу, обеспечивающую:

- достижение качественно новых результатов образования сверх обязательных стандартных результатов, достигаемых учащимися школы (программа «Самостоятельный ученик»);
- развитие образовательной среды школы, способствующей достижению качественно новых результатов образования (программа «Комфортная школа»);
- оптимизацию использования ресурсов образования (программа «Поддержка»).

Каждая целевая программа реализуется командой единомышленников (например, методические объединения, объединение классных руководителей, временные творческие

группы и т.д.), привлекающей учащихся школы и их родителей, а также социальных партнеров школы.

На каждый учебный год составляется рабочий план реализации каждой целевой программы. Два раза в год (август, январь) происходит обсуждение хода реализации целевых программ. Подведение итогов планируется проводить ежегодно и приурочивать его к традиционному школьному празднику «День школы», проводимому в ноябре.

### **РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Целевая программа «Самостоятельный ученик»**

**Цель:** развитие компетенции учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, предполагающей развитие личности способной самостоятельно работать с информацией, на ее основе делать осознанный выбор и нести ответственность за свой выбор.

#### **Задачи:**

1. Формирование навыка планирования деятельности.
2. Развитие умения принимать самостоятельное решения.
3. Развитие умения работать в команде.
4. Развитие коммуникативных умений.
5. Развитие мотивация учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.

**Механизм реализации целевой программы:** внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

#### **Содержание работы**

##### Технологии организации исследовательской деятельности учащихся

1. Развитие у учащихся умений исследовательской деятельности в урочное время с 1 класса.
2. Создание условий для системной работы учащихся 9-11 классов над научно-исследовательской темой.
3. Проведение школьных научно-практических конференций.

##### Гуманитарные технологии образования

Развитие языкового образования в школе:

1. Внедрение технологии «РАЛЛИ» (выполнении учащимися индивидуальных и групповых заданий в музейной или выставочной экспозиции во внеурочное время) в практику преподавания гуманитарных предметов основной и старшей школы.
2. Внедрение в урочную работу и в системе дополнительного образования занятий с использованием так называемых симуляционных технологий, предполагающих включение учащихся в процесс создания учебной ситуационной игры, и ролевых игр.
3. Развитие коммуникативных навыков учащихся в образовательном процессе.

##### Технологии организации проектной деятельности учащихся

1. Организация в библиотеке фонда «Учись сам» - разработок уроков на CD дисках и вспомогательных материалов для самоконтроля и самообразования.
2. Организация проектной деятельности учащихся: учебные проекты, социальные проекты.
3. Продолжение работы по направлениям «Школьный парламент», «Газета».

##### Технологии оценивания образовательных результатов самостоятельной деятельности учащихся

Изменение подхода к организации и оцениванию самостоятельной работы учащихся (в том числе домашних заданий) от знаниевого к компетентностно ориентированному.

Участие в международных проектах и исследованиях (PISA и др.) оценки качества образования.

### **Ожидаемый результат (продукт)**

#### Технологии организации исследовательской деятельности учащихся

Разработка и реализация усложняющейся системы требований к исследовательской деятельности учащихся. Гуманитарные технологии образования

1. Развитие у учащихся коммуникативных умений средствами решения задач межпредметного и надпредметного характера.
2. Работа учащихся в группах; в индивидуальном темпе, направленная на развитие самостоятельной познавательной активности.
3. Создание банка экскурсионных заданий.
4. Разработка методических пакетов игр.
5. Обогащение методической копилки школы.

#### Технологии организации проектной деятельности учащихся

1. Развитие проектных умений школьников.
2. Создание банка тем проектов

Технологии оценивания образовательных результатов самостоятельной деятельности учащихся

1. Осуществление дифференцированного подхода к организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
2. Разработка критериев и показателей оценивания самостоятельных учащихся заданий (в том числе домашних заданий), согласование требований между учителями в логике компетентностного подхода.
3. Получение достоверной информации о состоянии образования в школе в категориях международной оценки качества образования.

### **Целевая программа «Комфортная школа»**

**Цель:** создание организационных условий для повышения комфортности образовательной среды.

#### **Задачи:**

1. Расширение среды образовательного процесса.
2. насыщение образовательной среды школы новыми возможностями для учащихся и учителей.
3. Увеличение степени включенности в среду субъектов образовательного процесса.
4. Повышение степени координации действий всех субъектов образовательного процесса.
5. Повышение значимости образовательной среды для всех субъектов.

#### **Содержание работы**

##### Оптимизация экскурсионной работы школы.

Создание условий для осознания учащимися себя жителями Санкт-Петербурга, России и Европы:

1. Проведение лингво-культурных обменов с учащимися Франции.
2. Разработка экскурсий по технологиям «РАЛЛИ» (см. программу «Самостоятельный ученик»).

##### Празднование 50-летия школы (ноябрь 2006г.)

1. Проведение конференции для профессионального сообщества Санкт-Петербурга посвященной 50-летию школы «Гражданско-правовое образование в современной школе».
2. Общественная презентация школы для родителей.
3. Семинар «Межкультурные коммуникации в современном школьном образовании».

4. Создание виртуального музея школы.

#### Оптимизация пространства школы и пришкольной территории

1. Разработка проекта оборудования спортивной площадки и пришкольной территории.
2. Подготовка проекта перепланировки школьного здания с целью выделения зон отдыха.

#### **Ожидаемые результаты работы (продукт)**

##### Оптимизация экскурсионной работы школы.

Разработка программы экскурсионной работы школы, включающей группы:

- A. экскурсии обязательные в данном классе и в данное время;
- B. экскурсии, которые необходимо посетить за время обучения в школе;
- C. экскурсии по выбору учащихся и родителей.

##### Празднование 50-летия школы (ноябрь 2006г.)

1. Проведение праздника для всех учащихся, учителей, родителей, социальных партнеров школы.
2. Общественная оценка профессионального сообщества.
3. Подготовка публикаций о работе школы.
4. Неформальная оценка школы родителями.

#### Оптимизация пространства школы и пришкольной территории

1. Подготовка запроса депутатам и районной администрации.
2. Поиск ресурсов для оборудования спортивной площадки и пришкольной территории.
3. Оформление рекреационных зон.
4. Поиск ресурсов для создания «сухого бассейна».

#### **Целевая программа «Поддержка»**

**Цель:** поддержка саморазвития, самообразования, самосовершенствования участников образовательного процесса.

##### **Задачи:**

1. Привлечение молодых педагогов в школу.
2. Методическая и социальная поддержка учителей школы.
3. Поддержка разноуровневого контингента учащихся в образовательном процессе.

##### **Содержание работы**

##### Повышение образовательной мотивации учащихся

Разработка адресной программы психолого-педагогической поддержки учащихся.

Стимулирование творческой активности учащихся.

##### Повышение мотивации профессиональной деятельности учителей

Разработка адресной программы профессиональной поддержки деятельности педагогов.

Разработка и внедрение в практику работы школы положения о стимулировании деятельности учителей, использующих инновационные технологии.

Разработка и реализация социального пакета для учителей.

Стимулирование творческой активности учителей.

##### **Ожидаемые результаты работы (продукт)**

##### Повышение образовательной мотивации учащихся

1. Совокупность программ психолого- педагогической поддержки учащихся (по личностно-значимым проблемам).
2. Профилактика девиантного поведения школьников.
3. Рост познавательного интереса школьников.
4. Публикация лучших исследовательских и творческих работ учащихся.



### Повышение мотивации профессиональной деятельности учителей

1. Совокупность программ профессиональной поддержки учителей (по предметным объединениям, по профессиональным проблемам, по задачам инновационной деятельности).
2. Привлечение молодых творческих педагогов в школу.
3. Положение о стимулировании деятельности учителей.
4. Механизм внедрения положения в практику работы школы.
5. Организация зоны отдыха.
6. Программы организованного досуга (корпоративные традиции).
7. Создание тренажерного зала.
8. Публикации методических разработок и творческих работ учителей.
9. Создание банка учебнометодических медиаресурсов для библиотеки.

**Условием реализации данных целевых программ** является целенаправленная подготовка педагогов школы к освоению и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, обеспечивающих достижение нового качества образования. Такая подготовка предусматривает проведение школьных семинаров по обмену опытом работы в рамках инновационных технологий и адресное повышение квалификации учителей.

### **РИСКИ ПРОГРАММЫ**

1. Неготовность учителей к изменению своей профессиональной деятельности.
2. Отсутствие возможностей полного использования дополнительных ресурсов финансирования.
3. Объективные изменения Федеральной и петербургской нормативных баз по образовательной деятельности.